

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_ / Т.И. Улитина /

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность:** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

Трехгорный  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 165 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>180</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>165</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>165</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>15</i>
Итоговая аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет

**2.2.** Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению ППСЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы **общие компетенции (ОК)**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**Задачи воспитания дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов**

**Естественнонаучный и общепрофессиональный модули**

<p><b>Профессиональное и трудовое воспитание</b></p>	<p>- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду <b>(В14)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации программист, техник, специалист по электронным приборам и устройствам, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач.</li> <li>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости;</li> <li>- формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Организация системы взаимодействия с Молодежным Объединением и Отраслевым центром компетенций ФГУП "Приборостроительный завод им. К.А. Володина", отделом практики ТТИ НИЯУ МИФИ.</li> <li>2. Участие и организация профориентационных мероприятий для школьников 1-11 классов.</li> <li>3. "Дни карьеры ГК «Росатом»".</li> <li>4. Цикл мероприятий, посвященных 75-летию атомной промышленности.</li> <li>5. Участие в организации внутривузовского чемпионата WorldSkills.</li> <li>6. Проведение презентаций предприятий, организация встреч работодателей с выпускниками ВО и СПО.</li> <li>7. Семинары-тренинги для выпускников по навыкам поиска работы и трудоустройству</li> <li>8. Анкетирование выпускников.</li> <li>9. Организация адаптации студентов – практикантов в рамках академической мобильности студентов НИЯУ МИФИ.</li> <li>10. Ежегодный фестиваль для молодежи и школьников горнозаводского края Челябинской области "За техническое образование".</li> <li>11. Церемония награждения студентов "Трудовое лето".</li> <li>12. Организация мероприятий по летней занятости студентов. Работа стройотряда "Импульс".</li> </ol>
--	--	--	--

			13. Конкурсы профессионального мастерства, стажировки, профессиональные пробы.
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии <b>(B15)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.		
- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности <b>(B16)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля, для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.		

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Повторение. Грамматический курс.</b>	<b>29</b>
<b>Тема 1.1.</b> Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	Грамматический материал: -количественные и порядковые числительные; -как читать даты; -сообщение времени; -решение математических задач.	8
	Грамматический материал: -схема времён глагола в английском языке; -составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present, Past, Future Simple.	10
<b>Тема 1.2.</b> Видовременные формы английского глагола. Простое настоящее, прошедшее, будущее время.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка к тесту по временам английского глагола.	1
	Грамматический материал: -основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный); -составление вопросов разных типов к предложению.	6
<b>Тема 1.3.</b> Вопросительные предложения. Типы вопросов.	Грамматический материал: -предлоги места, движения и направления, времени; -другие предлоги; -глаголы с послелогами. Тренировочные упражнения.	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учёные-физики и их вклад в науку.</b>	<b>56</b>
<b>Тема 2.1.</b> Зарубежные учёные.	Лексический и грамматический материал по теме. Аудиторное чтение.	8
<b>Тема 2.2.</b> Модальные глаголы.	Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные упражнения.	4
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> упражнения на заданную тему	1
<b>Тема 2.3.</b> Русские учёные-физики.	Лексический и грамматический материал по теме. Аудиторное чтение.	9
<b>Тема 2.4.</b> Страдательный залог.	Грамматический материал: -схемы времён продолженного времени; -составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present,	4

	Past, Future Continuous в страдательном залоге.	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> перевод предложений.	1
<b>Тема 2.5.</b> Открытия в науке.	Аудиторное чтение. Лексический и грамматический материал по теме.	4
<b>Тема 2.6.</b> Видовременные формы английского глагола. Продолженное настоящее, прошедшее и будущее время.	Грамматический материал: -схемы времён глагола в английском языке; -составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present, Past, Future Continuous. .	2
<b>Тема 2.7.</b> Из истории научных открытий.	Лексический и грамматический материал по теме. Аудиторное чтение.	7
<b>Тема 2.8.</b> Видовременные формы английского глагола. Совершенное настоящее, прошедшее, будущее время.	Грамматический материал: -схемы времён глагола в английском языке; -составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present, Past, Future Perfect.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> грамматический тест	1
<b>Тема 2.9.</b> Лексико-грамматические упражнения.	Грамматический и лексический материал. Тренировочные упражнения.	2
<b>Тема 2.10.</b> Изобретения русских учёных.	Лексический материал по теме. Аудиторное чтение. Аудирование	6
<b>Тема 2.11.</b> Словообразование.	Основные правила образования частей речи	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> тест на префиксы и суффиксы	1
<b>Тема 2.12.</b> Обобщение изученного материала.	Лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь.	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строительная отрасль.</b>	12
<b>Тема 3.1.</b> Профессии в строительной отрасли.	Работа с текстом	2
<b>Тема 3.2.</b> Био-архитектура	Аудиторное чтение	2
<b>Тема 3.3.</b> Промышленные сектора. Типы сооружений.	Новая лексика, отработка и применение в диалогической речи	4
<b>Тема 3.4.</b> Возведение жилого дома.	Работа с текстом по теме. Лексические упражнения.	4
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> тест на новую лексику	2



План дома.		
<b>Раздел 4.</b>		<b>30</b>
<b>Материалы в строительстве</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Металлы в строительстве	Аудиторное чтение. Новая лексика.	10
<b>Тема 4.2.</b> Стекло и его применение	Работа с текстами по теме. Новая лексика.	4
<b>Тема 4.3.</b> Древесина в строительстве	Аудиторное чтение. Лексические упражнения.	4
<b>Тема 4.4.</b> Пластики и его виды	Работа с текстами по теме. Новая лексика.	8
<b>Тема 4.5.</b> Новейшие материалы в строительстве	Аудирование текста.	4
<b>Раздел 5.</b>	<b>Строительство инфраструктуры</b>	<b>12</b>
<b>Тема 5.1.</b> Строительство аэропортов	Аудиторное чтение. Новая лексика.	2
<b>Тема 5.2.</b> Строительство дорог и тоннелей	Аудиторное чтение. Новая лексика.	4
<b>Тема 5.3.</b> Строительство мостов	Новая лексика. Аудиторное чтение.	4
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Лексико-грамматические упражнения.	2
<b>Раздел 5.4</b> Озеленение жилых районов	Аудирование текста	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Коммуникации на объектах и в жилых помещениях</b>	<b>19</b>
<b>Тема 6.1.</b> Система водоснабжения в современных зданиях.	Аудиторное чтение. Новая лексика.	4
<b>Тема 6.2.</b> Электропроводка и электричество	Аудиторное чтение. Лексико-грамматические упражнения.	8
<b>Тема 6.3.</b> Центральное отопление	Аудиторное чтение. Новая лексика.	2
<b>Тема 6.4.</b> Система вентиляции	Аудиторное чтение. Новая лексика. Лексико-грамматические упражнения.	1

<b>Тема 6.5.</b> Альтернативные источники энергии для жилых помещений	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Лексико-грамматические упражнения.	2
	Новая лексика по теме. Лексические упражнения.	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Охрана труда в строительстве</b>	<b>20</b>
<b>Тема 7.1.</b> Личное защитное оборудование.	Работа с текстами по теме. Викторина.	4
<b>Тема 7.2.</b> Знаки безопасности на объекте.	Новая лексика по теме. Лексические упражнения.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление инструкции по технике безопасности на объекте.	2
<b>Тема 7.3.</b> Части тела. Первая медицинская помощь при травмах.	Новая лексика. Диалогическая речь.	8
<b>Тема 7.4.</b> Международные стандарты и акты, регулирующие безопасность производства	Аудирование текста, лексические упражнения	4
	<b>Самостоятельная работа студентов: лексический тест.</b>	2
	<b>Зачетное занятие</b>	2
<i>Итого</i>		<b>180</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска для письма;
- книжные шкафы для размещения и хранения учебного материала;
- сейф для хранения оборудования и дидактического материала;
- стенды для грамматических таблиц и географических карт;
- цифровые обучающие ресурсы;
- комплект учебно-наглядных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- экран;
- видеопроектор.

В кабинете представлен комплект технической документации: паспорт на технические средства и инструкция по технике безопасности.

Кабинет имеет полный комплект средств обучения: учебники по специальностям СПО, двуязычные словари (по количеству обучающихся в группе). Имеется также методическая литература для преподавателя, специальная методическая литература, газеты и журналы на английском и немецком языках.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Evan Frendo. English for Construction. – Pearson, 2019.
2. И.П.Агабекян. Английский язык. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
3. А.П.Голубев. Английский язык.- М.: Академия, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. А.П.Голубев. Английский язык: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2019.
2. В.К.Мюллер. Англо-русский словарь. – М.: ЛадКом, 2019.

#### **3.3. Интернет- ресурсы:**

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском языке) на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рубежный тестовый контроль по разделам;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- аудиторная контрольная работа;</li><li>- защита индивидуальных/групповых заданий проектного характера;</li><li>- викторины;</li><li>- предметная олимпиада.</li></ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рейтинговая оценка знаний студентов по темам;</li><li>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта по дисциплине.</li></ul>

## 5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Проектно - исследовательская технология обучения (исследовательские, учебные проекты); - Методы и приёмы работы с текстовой информацией.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	- Проектно - исследовательская технология обучения (исследовательские, учебные проекты); - Методы и приёмы работы с текстовой информацией.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Проектно - исследовательская технология обучения (исследовательские, учебные проекты); - Кейс-технология.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Изменение	Номер страницы	Дата утверждения	Подпись
1.				